

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вороновская начальная общеобразовательная школа»

Адрес: 636152, Томская область, Шегарский район, с. Вороновка, ул. Кооперативная, д. 9

Тел./факс 838 (247) 35-146

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 3 от « 20 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МКОУ «Вороновская
НОШ» от 20.03.2023 г. № 24

Директор



С.А. Евтина

Управленческий проект по реализации мероприятий проекта
«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы
формирования естественно-научных, цифровых и
инженерных компетенций человека будущего»

Разработчики:

воспитатель Крапивина Е.Ю.

Дмитриева Л.А.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Отличительные способности	4
1.4.	Нормативно – правовое обеспечение управленческого проекта.	5
1.5.	Сроки реализации программы	5
1.6.	Формы и режим занятий	5
1.7.	Возраст детей, участвующий в реализации проекта	5
2.	Примерный перспективный план работы	
3.	Ресурсное обеспечение реализации проекта	6
3.1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.	6
3.2.	Научно – методическое обеспечение реализации проекта.	7
3.3.	Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО.	8
3.4.	Информационное обеспечение реализации проекта.	13
3.5.	Материально – техническое обеспечение реализации проекта.	13
4.	Планируемые результаты	14
5.	Управление проектом	14
6.	Мониторинг результативности проекта	15
7.	Возможные риски в ходе реализации проекта	17
8.	Ресурсное обеспечение проекта	18
9.	Программно – методическое обеспечение проекта	19
10.	Литература	

1. Пояснительная записка

Внедрение Управленческого проекта «Занимательная математика» позволит развивать пространственное мышление дошкольников как основы формирования естественнонаучных компетенций (начальные навыки практического экспериментирования и исследования, предметных способов решения практических задач, поиска новых способов и средств решения практических задач; элементарные представления об окружающем: о человеке, деятельности близких ребенку людей, предметах и действиях с ними, живой и неживой природе и о бережном отношении ко всему живому), цифровых компетенций (элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные виды информационной деятельности: познавательной, игровой) и инженерных компетенций (готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, самостоятельно определять замысел будущей работы). Пространственное мышление – это высшая психическая функция, ее формирование осуществляется путем овладения человеком предметной деятельностью, а также в процессе обучения. Пространственное мышление является существенным компонентом в подготовке к практической деятельности по многим специальностям. По утверждению многих исследователей, практика обучения постоянно обнаруживает слабое развитие пространственного мышления у детей, начиная с начальной школы и кончая вузом.

1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Управленческий проект «Занимательная математика» позволит развивать любознательность, активность, развитие познавательного интереса, приобретение практических умений и навыков. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

1.2. Цель и задачи управленческого проекта

Цель: Формирование пространственного мышления у дошкольников на основе развития познавательных способностей и конструктивных навыков.

Задачи:

1. Развивать интерес у детей к познавательно-исследовательской деятельности, конструированию, моделированию.
2. Развивать у детей математические, логические, коммуникативные, конструктивные способности и умения.
3. Воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде.
4. Поощрять самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях.
5. Учить работать по плану, образцу, по картам - схемам, соотносить с ними результаты собственных действий.
6. Формировать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать взаимосвязь между их строением и назначением.

7. Формирование у детей осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям.

1.3. Отличительные особенности программы

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.4. Нормативно – правовое обеспечение управленческого проекта.

Управленческий проект «Занимательная математика», естественнонаучной направленности Муниципального казенное общеобразовательное учреждение «Вороновская начальная общеобразовательная школа» (далее – Проект, далее – МКОУ «Вороновская НОШ») разработана в соответствии с:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155.

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

4. Распоряжение Минпросвещения России от 15 февраля 2019 г. № Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации»: - внедрение новой системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогических работников, которая позволит им непрерывно повышать свои профессиональные компетенции и мастерство, а также позволит создать такой механизм оплаты труда, который будет стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит привлекать в школу молодых талантливых педагогов; - обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации; - внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

5. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024 гг. Подпрограмма «Успех каждого ребенка». 6. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024 гг. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».

1.5. Сроки реализации проекта

Проект рассчитан на два года обучения.

Сроки реализации (этапы): январь 2023 г.- май 2025 г.

1.6. Формы и режим занятий

Численность детей, для успешного освоения программы, должна составлять не более 15 человек.

Занятия по данной программе рассчитаны на 37 часов.

Годовой курс программы рассчитан на 37 часов: 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий – 20, 25, 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса установлен в соответствии с нормами СанПин для МКОУ.

Каждое занятие включает в себя и теорию, и практику, а также индивидуальное общение педагога с детьми, работа в группе.

1.7. Возраст детей, участвующий в реализации проекта

Управленческий проект «Занимательная математика», естественнонаучной направленности предназначен для обучения детей от 3–7 лет.

2. Примерный перспективный план работы

№	Мероприятия	Задачи	Сроки	Ответственный
1	Использование игр логика-математического содержания (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина)	1.Формировать понятие числовой последовательности, состава числа, ориентировки в пространстве. 2.Научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, освоить в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости. 3.Развивать восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование, зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь)	учебный год	воспитатель
2	Создать условия для усвоения обобщенной модели процесса наблюдения.	Развивать конструктивно-технические способности: пространственное видение, пространственное воображение, умение представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме, описанию, а также умение самостоятельно формулировать замысел, отличающийся оригинальностью.	учебный год	воспитатель
3	Игры Воскобовича Дары Фрёбеля.	Способствовать развитию интеллектуальных способностей у детей и взрослых, развивать пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности.	учебный год	воспитатель
4	Использует, называет и выполняет	1.Называть и конструировать плоские и объёмные	учебный год	воспитатель

	творческие задания с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, овал.	геометрические фигуры. 2. Развивать сообразительность. Логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер.		
--	---	---	--	--

3. Ресурсное обеспечение реализации проекта:

3.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.

1. Разработка пакета документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в учреждении в соответствии с планом мероприятий;
2. Разработка и внедрение программы развития пространственного мышления дошкольников в основную деятельность детей дошкольной образовательной организации;
3. Разработка локальных актов.

3.2. Научно – методическое обеспечение реализации проекта.

1. Создание рабочей группы;
2. Разработка и утверждение плана мероприятий по развитию пространственного мышления;
3. Участие педагогов в методической работе и трансляция положительного опыта в ГДО и на муниципальном уровне.

3.3. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО.

1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров через:
 - организацию курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития пространственного мышления;
 - организацию постоянно обучающихся, практико-ориентированных семинаров в рамках реализации проекта.
2. Корректировка тем самообразования педагогов.

3.4. Информационное обеспечение реализации проекта.

1. Создание методической копилки для педагогов;
2. Работа с интернет – ресурсами по вопросам развития пространственного мышления;
3. Размещение на сайте ГДО информации о мероприятиях по развитию пространственного мышления;
4. Наполнение и своевременное обновление информационного стенда о реализации проекта.

3.5. Материально – техническое обеспечение реализации проекта.

1. Обеспечение обновления МТБ ГДО;
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада;
3. Обеспечение ГДО печатными и электронными образовательными ресурсами;
4. Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Планируемые результаты

1. Разработана и апробирована программа по развитию пространственного мышления детей дошкольного возраста;
2. Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах создания благоприятных условий для воспитанников в ходе реализации проекта;
3. Обновлено материально-техническая база ГДО;
4. Повышено качество дошкольного образования в ГДО.

5. Управление проектом

Координаторами проекта являются воспитатели.

Основная деятельность – это разработка и внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс с дошкольниками.

6. Мониторинг результативности проекта

Оценка эффективности реализации проекта

будет осуществляться при помощи следующих методов и форм:

- наличие методических материалов (разработки семинаров, практикумов, мастер-классов и т.д.), направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания благоприятных условий для воспитанников в ходе реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;
- наличие комплекта нормативно-правового обеспечения;
- наличие разработанной и апробированной парциальной программы по развитию пространственного мышления.

Цель: определить уровень готовности ГДО и педагогов к осуществлению мероприятий по реализации проекта.

Задачи:

1. Создать и изучить педагогами нормативно-правовую базу, которая включает документы разных уровней;
2. Создать рабочую группу по реализации проекта в ГДО;
3. Составить «План мероприятий по реализации проекта» (дорожная карта);
4. Провести анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения;
5. Изучить опыт реализации проекта по развитию пространственного мышления в других регионах;
7. Проводить практика- ориентированные семинары для педагогов по теме: «Развиваем пространственное мышление».

7. Возможные риски в ходе реализации проекта

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов;
2. Разработка индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов;

Недостаток средств на обновление предметно-развивающей среды и информационно-методического обеспечения;

Привлечение средств.

8. Ресурсное обеспечение проекта

Материально-технические ресурсы:

- ✓ Групповая комната;
- ✓ Ноутбук
- ✓ Наборы блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Игры Воскобовича, Дары Фрёбеля;
- ✓ Конструктор деревянный;
- ✓ Конструктор для составления объёмных фигур.

Кадровые ресурсы:

- директор
- ✓ воспитатель
- ✓ педагоги

Информационные ресурсы:

- ✓ интернет – ресурсы (сайты, электронные библиотеки)
- ✓ методическая литература
- ✓ интерактивные игры и пособия.

Нормативно-правовые: приказ об организации инновационной деятельности и создании в рамках реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

9. Программно – методическое обеспечение проекта

Учебно-методическое обеспечение:

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2. И.А. Помораева „Занятия по формированию элементарных математических представлений“ М.: Мозаика-Синтез, 2009
3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2012 2007 г.
4. В. П. Новикова «Математика в детском саду», Мозаика-Синтез, 2015г
5. Прописи, раздаточный материал по математике.
6. Математические сказки Беседы с детьми о числах, счёте и форме, автор Е. Алябьева

Наглядные пособия:

- Логические блоки Дьенеша;
- Цветные счётные палочки Кюизенера;
- Кубики Никитина;
- Игры Воскобовича;
- Квадрат Воскобовича 4-х цветов.
- Кубики «Сложи узор»
- Конструктор строительный (45 элементов)

Мониторинг

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года), в форме итоговых игровых занятий (середина года, конец года)

Формы подведения итогов работы кружка:

- КВН
- Викторины
- Интегрированные занятия
- Мини – олимпиады

10. Литература:

1. С.И. Волкова «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009
2. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
3. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г..
4. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. А.П. Тимофеевский «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва
7. Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л.А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников./ Сост. Корепанова М.В. – Волгоград, 2004.
9. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л.- СПб., «Детство-Пресс», 2000.

10. Первые шаги в математику. Методическое пособие./Сост. Буланова Л.В., Корепанова М.В. и др.- Волгоград, 2004.

11. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.- СПб., 2007